

Дидактические игры по математике в младшей группе

Д/и на закрепление геометрической формы «Бусы для новогодней елки»

Дидактические задачи:

1. Закреплять умение различать предметы по форме и называть их (круг, квадрат).
2. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (круг, квадрат).
3. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру («Какого цвета квадрат»).

Оборудование: коробочка с синими квадратами и зелеными кругами; лента.

Ход игры:

- Ребята, я сегодня получила посылку, но без вас не стала ее открывать. Давайте вместе откроем посылку и посмотрим, что там. Да здесь же разноцветные геометрические фигуры. Давайте сделаем из них бусы для новогодней елки. Посмотрите, Маша уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? (ответы детей). Правильно, из зеленых кругов и синих квадратов. Догадайтесь, какая бусинка следующая. Возьмите такую же фигуру, назовите ее и начните составлять бусы. Почему, Тиша, ты выкладываешь именно квадрат? Какого он цвета? (После зеленого круга идет синий квадрат). Молодец! Лена, а какую фигуру после квадрата будешь выкладывать ты? (Круг). Верно, а почему? (Сначала квадрат, затем круг, снова квадрат, затем круг). Вы все делаете правильно. Вот мы и сложили бусы. Ой, смотрите, мишка убежал от Маши и рассыпал бусы, их надо собрать снова. Я выложу начало бус, а вы продолжите. Какая фигура должна быть следующей, Рома? (Зеленый круг). Почему? (Круг идет после квадрата). Даша, какую фигуру будешь выкладывать следующей ты? (Ответ ребенка). Почему синий квадрат? (После круга идет квадрат). Какие красивые бусы мы собрали. И Даша, и Рома, и Тиша, и Лена очень старались. Правильно выкладывали все фигуры. Молодцы!

Д/и на закрепление формы «Найдите игрушки»

Дидактические задачи:

1. Закреплять умение различать предметы по форме и называть их (круг, квадрат).
2. Совершенствовать аналитические способности (умение группировать).
3. Формировать правильную осанку во время проведения игры.

Оборудование: игрушки круглой и квадратной формы.

Ход игры:

- Ребята, я спрятала в разных местах нашей группы игрушки разной формы. Сейчас мы будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое в нашей комнате, найдите и принесите мне на стол. Вот, сколько предметов круглой формы вы принесли. Назовите предметы круглой формы. (Мяч, клубок ниток, зеркало, бусы, кольцо). Верно. А теперь найдите и принесите предметы квадратной формы. Назовите их. (Кубик, коробка, платок). Молодцы! Вот, сколько предметов круглой и квадратной форм мы с вами собрали в нашей группе. Вы были очень внимательными и старательными, и Петя, и Маша, и Соня. Молодцы!



Д/и на закрепление величины «Угости мышек чаем»

Дидактические задачи:

1. Закреплять умение сравнивать предметы по заданному признаку величины (узкий – широкий; длинный – короткий; большой - маленький).
2. Совершенствовать умение подбирать предметы по величине (большие, маленькие).

3. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину предметов (большой, маленький).

Оборудование: мышки, чашки, блюдца, конфеты, печенье разных размеров на фланелеграфе.

Ход игры:

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости, серые мышки. Они принесли с собой угощение. Скажите, мышки одинаковые по величине или разные? Давайте мы их угостим чаем. Что для этого нужно? (Чашки). Верно. Сначала мы возьмем чашки. Какая эта чашка по величине, широкая или узкая? (Широкая). Правильно. Какой мышке мы ее отдадим? (Большой). Что еще нужно для чаепития? (Блюдца). Верно. Какое это блюдце? (Маленькое). Какой мышке мы его отдадим? (Ответы детей). Конечно, маленькое блюдце мы отдадим маленькой мышке. Теперь давайте угостим мышек конфетами. Какие конфетки по величине? (Короткие). Каким мышкам мы их дадим? (Маленьким). Вы правы. А чем же мы угостим больших мышек? (Ответы детей). Почему вы решили угостить больших мышек печеньем? (Печенье большое). Правильно. Ребята, вы очень внимательные, смысленные, активные, и Сережа, и Таня, и Лена с Олей. Молодцы!



Ди на закрепление величины «Украсим коврик»

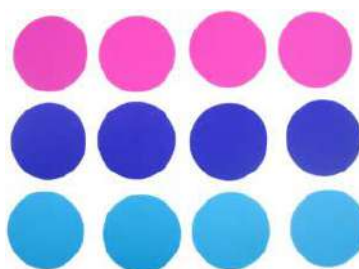
Дидактические задачи:

1. Закреплять умение сравнивать предметы контрастных размеров.
2. Помогать детям отвечать на вопросы («Какой?», «Куда?»).
3. Формировать правильную осанку во время проведения игры.

Оборудование: мишка-игрушка; синие большие и красные маленькие круги.

Ход игры:

- Дети, к нам в гости пришел мишка. Он хочет подарить своим друзьям красивые коврики, но он не успел их украсить. Давайте мы ему поможем украсить коврики. Чем мы их будем украшать? Может, кругами? (Да). Какого цвета круги? (Синие и красные). Верно. По величине они одинаковые или разные? (Разные). Правильно. Большие круги какого цвета? (Синие). Конечно. Куда вы положите большие синие круги? (В углы). Хорошо. А куда вы положите маленькие круги? (Посредине). Молодцы! Какого они цвета? (Красные). Замечательно. Мишке очень понравились ваши коврики, он теперь подарит их своим друзьям. Вы меня сегодня очень порадовали. И Тимур, и Никита, и Степан правильно отвечали на мои вопросы. Леша и Даша были очень активными. Молодцы!



Ди на ориентировку в пространстве «Спрячем и найдем»

Дидактические задачи:

1. Закреплять умение различать пространственные направления от себя: вверху — внизу.
2. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
3. Учить детей различать и называть местоположение предметов (на полке).

Оборудование: разные игрушки (мячик, кукла).

Ход игры:

- Ребята, смотрите, нам подарили вот такой красивый мяч. Сейчас я его спрячу, а потом вы будете его искать. Вот стол, за которым вы смотрите книжки. А вот стеллаж с игрушками. Пойдем дальше. Здесь шкаф. Тут и можно спрягать наш мячик, на полке с книгами. Положим его на полку. А теперь пойдем играть. Поиграли. А где же наш мячик? (Он на полке). Верно. Какие вы внимательные. А теперь вы спрячьте куклу, а я ее найду. Спрятали?

Я иду искать. Где же кукла спряталась? Вот окно. На окне ее нет. Пойду от окна к двери. Здесь тоже нет. Вот шкаф. Посмотрю наверх - наверху нет, посмотрю вниз - внизу нет. Пойду дальше. Может под столом? Вот я и нашла куклу. Она была под столом. Ребята, вы так хорошо играли. Были очень внимательны, и Марина, и Артем, и Ульяна. Молодцы!



Ди на ориентировку в пространстве «Где находится фигура?»

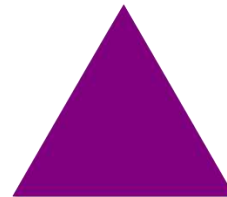
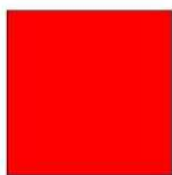
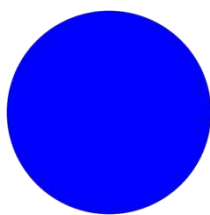
Дидактические задачи:

1. Закреплять умение различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, справа — слева.
2. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
3. Формировать правильную осанку во время проведения игры.

Оборудование: белый лист бумаги, на котором изображены геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник).

Ход игры:

- Ребята, к нам в гости пришла Лисичка, она нарисовал вот такой рисунок. Посмотрите внимательно и скажите, где нарисован синий круг? (Внизу). Правильно. А где нарисован красный квадрат? (Вверху). Все вы знаете. А где голубой квадрат? (Слева). Верно. А треугольник фиолетовый где нарисован? (Справа). Конечно. Вы очень хорошо играете, и Денис, и Тимур, и Рома. Лисичка очень довольна. Молодцы!



Ди на закрепление количества и счета «Угости зайчат»

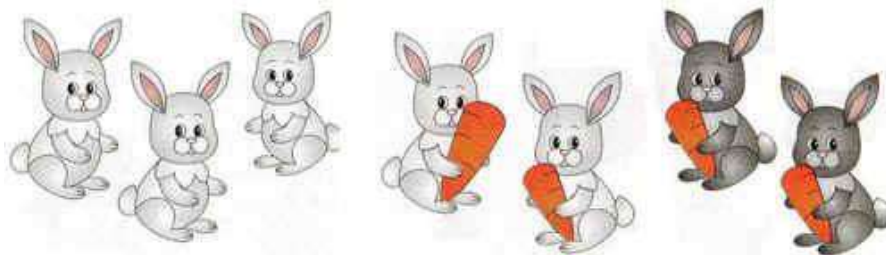
Дидактические задачи:

1. Закреплять умение различать понятия «много», «один».
2. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
3. Формировать правильную осанку во время проведения игры.

Оборудование: зайцы и морковки.

Ход игры:

- Посмотрите, ребята, к нам в гости пришли зайчата. Давайте их угостим морковками. Я поставлю зайчат на полочку. Поставлю одного зайчонка, еще одного, еще одного и еще одного. Сколько всего зайчат? (Много). Правильно, много зайчат. Давайте зайчат мы угостим морковками. Каждому зайчику дадим по морковке. Сколько морковок? (Много). Кого больше, морковок или зайчат? Сколько зайчат? (Много). Верно. А сколько морковок? (Много). Тоже верно. Поровну ли зайчат и морковок? (Ответы детей). Правильно, их поровну. Как еще можно сказать? (Одинаково, столько же). Зайчатам очень понравилось с вами играть. Потому что вы очень внимательные и смысленные, и Петя, и Соня, и Маша. Молодцы!



Ди на закрепление количества и счета «В лес за грибами»

Дидактические задачи:

1. Закреплять умение различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».
2. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
3. Продолжать учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Оборудование: грибочки; корзина.

Ход игры:

- Ребята, я приглашаю вас в лес за грибами. Сколько грибов на поляне? (Много). Правильно. Я предлагаю вам сорвать по одному. Сережа, сколько у тебя грибов? (Один). Хорошо. Настя, а у тебя сколько грибов? (Один). Верно. Замечательно. Давайте сложим все грибы в корзинку. Сколько ты положил, Саша? (Один). Конечно. Сколько ты положил, Никита? (Один). Верно. Сколько стало грибов в корзинке? (Много). Правильно. По сколько грибов осталось у вас? (Ни одного). Какие вы внимательные, ребята, ни разу не ошиблись, ни Саша, ни Миша, ни Настя. Молодцы!



Ди на ориентировку во времени «Назови пропущенное слово»

Дидактические задачи:

1. Закреплять умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
2. Развивать образные представления.
3. Продолжать учить детей называть части суток (утро, день, вечер, ночь).

Оборудование: мяч.

Ход игры:

- Дети, становитесь вот здесь, возле стеночки. Я буду бросать вам по очереди мячик, начинать предложение, а вы должны его закончить.
- Ваня, мы завтракаем утром, а обедаем... (Днем). Верно.
- Рома, ты просыпаешься утром, а засыпаешь... (Вечером). Молодец!
- Даша, днём ты обедаешь, а ужинаешь... (Вечером). Хорошо.
- Лена, гуляешь ты днем, а спишь... (Ночью). Верно.
- Коля, ты ложишься спать вечером, а просыпаешься... (Утром). Правильно.

Какие вы внимательные и активные, и Артем, и Лена, и Рома. Молодцы!



Ди на ориентировку во времени «Когда это бывает»

Дидактические задачи:

1. Закреплять умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
2. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
3. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картинок.

Оборудование: картинки.

Ход игры:

- Дети, давайте посмотрим картинки, которые я нашла вот в этой коробочке. Посмотрите внимательно и скажите, что делают дети, нарисованные на картинке? (Умываются). Верно. Когда они это делают? (Утром). Правильно. Аня, а ты что делала утром? (Завтракала). Костя, а ты что делал днем? (Я был у бабушки). А ты когда спишь, Миша? (Ночью). Правильно. А найдите картинку, на которой дети делают зарядку. Хорошо. А когда дети делают зарядку? (Утром). Правильно. А на какой картинке изображен вечер? Верно. А почему вы так решили? (Мама читает у постели книжку ребенку). Верно. Вы меня сегодня очень порадовали, и Рома, и Соня, и Маша. Все были активными, внимательными. Молодцы!

